**ИИН-740214401031**

**Ватсап телефоны-87026909759**

**МУРИЕНКО Наталья Анатольевна,**

**№27 «Мәртөбе» атындағы жалпы орта білім беретін мектебінің дене шынықтыру пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**УДИВИТЕЛЬНЫЕ ФАКТЫ О ЖИВОТНЫХ И ПТИЦАХ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ВВОДНЫХ КОНСТРУКЦИЯХ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | (АГ)8.1.1.1 Понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания;((Ч)8.2.1.1 Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию. |
| **Цели урока:** | УчащиесяА: понимают содержание текста;В: на основе понимания текста создают вопросы;С: на основе сплошного текста создают несплошной текст, используя вводные конструкции. |
| **Языковые цели:** | Понимают значение терминов цитата, профессия, специальность, способы передачи чужой речи. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Организационный момент. Психологический настрой Ознакомление с темой урока Целеполагание урока** | Приветствует детей, вместе с детьми создает коллаборативную среду. Называет тему и предлагает определить цели урока, критерии оценивания. На этапе актуализации учащимся предлагается обсудить эпиграф к уроку.Животные - часть естественного закона,они имеют свои права, потому что они разумны.Ж.Ж. РуссоЗаписать число и тему урока. Запись эпиграфа и его частичный грамматический разбор: определение грамматической основы, предложение простое или сложное. | Записывают число и тему урока, записывают и обсуждают эпиграф к уроку как цитату | Ободряющее слово учителя | Критерии оценивания, жетоны |
| **Вызов****Стратегия «Лингвистическая разминка» Карточка, задание 1** | Учитель предлагает назвать понятия, предложенные в карточке.Цель: повторить материалы по лексике и фразеологии.ФО: жетоны за правильные ответы.Цель ФО: стимулировать учащихся к активной деятельности и повторить материал по лексике и фразеологии. | Учащиеся называют понятия, получая жетоны за ответы. | Жетоны за ответы | Жетоны |
| **Осмысление****Стратегия «Найди меня»****Стратегия «Таблица»****Стратегия «Что это такое?»** | 1. Стратегия «Найди меня». На карточках даны предложения с вводными конструкциями. Надо найти вводные конструкции и определить их значение.1.По мнению орнитологов, орел-сапсан пикируя свысоты на добычу, может развивать скорость более 300 км в час.2.Помимо известного всем трудолюбия муравьев, они могут вести войны применяя определенные тактики.3.К моему изумлению, нам на песчаном берегу моря, кроме чаек, никого не было видно.4.Представьте себе бараны обладают хорошей памятью на лица. 5.Можете себе представить у панд нет специального места для сна: они засыпают там, где оказались в момент усталости.6.По данным экологов в течение последних 10 лет численность сайгаков сильно не сократилась. | Предлагают свои варианты ответов | Ободряющее слово учителя | Жетоны Критерии оценивания, учебник упр.103 стр. 69 |
| 2.Работа по учебнику. Стратегия «Таблица». Прочитать текст, осмыслить, составить вопросы по таблице и задать их классу. | Заполняют диаграмму Венна на основе понимания различий слов | Критерии оценивания жетоны | Жетоны Критерии оценивания |
| 3.Стратегия «Что это такое?» Просмотр видеоролика без слов. Обсуждение увиденного. (Мурмурация совместный танец тысяч птиц)4. Просмотр видеосюжета о мурмурации (Танец скворцов - зрелищный феномен). Беседа о причине мурмурации: Вывод: природе есть чем нас удивить. | определяют причины обособления определений и способы их выражения. | Жетоны | ЖетоныКритерии оценивания |
| **Рефлексия** | Предлагает сказать, что сегодня понравилось детям. | Говорят, что им понравилось на уроке |  |  |
|  | Оценивание по количеству жетонов. | Подсчитывают количество жетонов и получают баллы за урок. | Баллы за урок, критерии оценивания | Баллы за урок, критерии оценивания |
|  | Домашнее задание: эссе «Удивительное – рядом» | Записывают домашнее задание |  | Дневник |